



Istituto Comprensivo "PADRE GIOVANNI SEMERIA"

Piazza Semeria - 75100 MATERA - Distretto Scolastico n. 006

e- mail: mtic82600e@istruzione.it - mtic82600e@pec.istruzione.it

tel.: 0835.331342 - 0835.1891007 – sito web: www.icsemeria.edu.it

codice fiscale: 93051630775 - codice univoco fatturazione: UF104L – codice IPA: istsc_mtic82600e

I.C. "Padre G. SEMERIA"

Prot. 0005363 del 04/07/2023

IV-5 (Entrata)

Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'unione europea – Next Generation EU.

Risorse di cui alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" – Azione 1 "Next Generation Classrooms".

Avviso pubblico AOOGABMI/218 dell'8 agosto 2022 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori".

Identificativo progetto: **M4C1I3.2-2022-961-P-24074**

CUP: **J14D22007550006**

CIG SIMOG: **98978983D2**

Prof.ssa Serena ALTIERI - PROGETTISTA ARCHITETTONICO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

Prof.ssa Mariagrazia NARDULLI - PROGETTISTA DIDATTICO - EDUCATIVO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Ins. Veronica NICOLETTI - PROGETTISTA DIDATTICO - EDUCATIVO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Ins. Antonella TERRANOVA - PROGETTISTA DIDATTICO - EDUCATIVO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E/O CON B. E. S.

INS. Walter PANDISCIA - COORDINATORE DEL GRUPPO DI PROGETTAZIONE

ALLEGATO D: RELAZIONE COORDINATORE DEL GRUPPO DI PROGETTAZIONE

Con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) il Ministero dell'Istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", intende incidere profondamente nell'azione di trasformazione delle classi tradizionali in "ambienti innovativi di apprendimento", spazi attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di promuovere una didattica tecnologicamente avanzata. Un'altra specifica linea di intervento, invece, mira a promuovere un ricco programma di formazione alla transizione digitale del personale scolastico.

La finalità dell'investimento è quella di innovare le pratiche didattiche quotidiane, ponendo al centro gli alunni con il loro impegno attivo, favorendo un apprendimento di tipo cooperativo, in grado di interconnettere le aree di conoscenza e le discipline. Uno spazio di apprendimento innovativo è

generalmente sia fisico che virtuale insieme, ovvero "ibrido", caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud. Tali spazi si configurano come "ambienti smart" per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione *alunni-docenti-contenuti-risorse*.

Al centro dell'intero processo innovativo si pone la necessità di accrescere le *competenze digitali degli alunni*, intese come un insieme di capacità che hanno a che fare con la comprensione del funzionamento dei dispositivi tecnologici, con la capacità di usare questi strumenti in maniera induttiva e critica e di collaborare on line, con la capacità di problem solving, con la conoscenza dei diversi linguaggi, con la decodifica dei video e, infine, con la capacità di avere coscienza dei principi generali dell'architettura dell'informazione.

La competenza digitale è, quindi:

- multidimensionale: un'integrazione di abilità e capacità di natura cognitiva, relazionale e sociale;
- una competenza complessa, in quanto non è valutabile su singole prove;
- un insieme di competenze interconnesse;
- particolarmente sensibile al contesto socio-culturale.

Gli spazi innovativi permetteranno agli alunni:

- di saper affrontare ed esplorare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove, cioè di sapersi relazionare con gli strumenti tecnologici esplorandoli e comprendendoli;
- di saper analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni;
- di sapersi avvalere delle tecnologie per costruire in maniera cooperativa, collaborativa e condivisa soluzioni a problemi;
- di avviare un percorso di consapevolezza dei rischi e dei benefici che le tecnologie possono offrire.

Il Gruppo di progettazione da me coordinato, partendo da questi assunti e dalla definizione di "ambiente" come "contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni" ha operato una dettagliata analisi preliminare e un'attenta ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola, al fine di integrarli nei nuovi ambienti, mirando altresì all'arricchimento e al completamento degli spazi individuati, per renderli maggiormente funzionali. In questi ambienti, gli alunni e i docenti della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo, potranno lavorare su progetti comuni e potranno collaborare, nell'ottica di un'attiva e concreta continuità educativa e didattica favorita dell'appartenenza alla medesima comunità scolastica.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (plessi "DON MILANI" e "MANZI").

Negli ultimi anni la Scuola secondaria di primo grado è stata interessata da diversi interventi finalizzati all'innovazione didattica, un insieme di processi in continua evoluzione che hanno avuto come finalità il miglioramento dei risultati di apprendimento, ma anche il miglioramento complessivo dell'esperienza scolastica degli alunni e l'incremento delle opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali. La nuova idea di didattica, di tipo laboratoriale e inclusiva, è in grado di recepire i bisogni e i desideri degli alunni, di valorizzare il loro mondo interiore e di fare emergere i talenti.

Per la Scuola secondaria di primo grado l'innovazione interesserà 13 aule fisse, di cui 3 laboratori (*Multimediale, Scienze e Arte* - plesso "Don Milani"), 9 aule dedicate alla didattica (plessi "Don Milani" e Manzi) e un'Aula polifunzionale (plesso "Manzi").

Nello specifico, si propone di realizzare i seguenti interventi:

- sulle Digital Board già presenti nelle aule dedicate alle attività didattiche, si prevede di implementare la piattaforma "Bricks Lab", per creare e condividere lezioni multimediali. Questa piattaforma riunisce i contenuti didattici dei più importanti editori scolastici, affiancandoli a selezionate risorse presenti sulla rete. In un unico spazio sarà possibile effettuare ricerche veloci, mirate ed efficaci, con la garanzia di trovare contenuti educativi di alta qualità;
- per le classi II A e I C, i carrelli con i computer convertibili già disponibili, saranno integrati di due nuovi computer portatili con software di controllo per monitorare da remoto i device usati dai ragazzi. Gli ambienti di apprendimento saranno, così, più stimolanti e interattivi e renderanno più accattivanti ed efficaci le proposte didattiche, trasformando le classi in ecosistemi di interazione, condivisione, cooperazione.

Come evidenziato anche nel *Piano Nazionale Scuola Digitale*, per realizzare i nuovi paradigmi educativi servono ambienti di apprendimento adeguati, in grado di porre al centro non solo la tecnologia, ma anche la pratica didattica, a favore dello sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva, per problemi e progetti. I laboratori che si andranno a potenziare offriranno ai docenti la possibilità di realizzare un'autentica pratica laboratoriale, che presuppone l'uso della metodologia della ricerca. I laboratori, pertanto, non saranno intesi solo come uno spazio fisico attrezzato in maniera specifica ai fini di una determinata produzione, ma come situazione, come modalità di lavoro, il luogo dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano agendo la loro fantasia e la loro creatività. La didattica laboratoriale pone al centro la relazione educativa (dalla trasmissione/riproduzione della conoscenza alla costruzione della conoscenza), facendo leva sulla motivazione, sulla curiosità, sulla partecipazione, sulla problematizzazione, sull'apprendimento personalizzato, sul metodo della ricerca e, soprattutto, sulla socializzazione e sulla solidarietà.

- Il *Laboratorio di Scienze* è stato progettato come un unico ambiente: sicuro, attrezzato con arredi mobili, modulari, che permetteranno un maggior grado di flessibilità per consentire una rapida riconfigurazione dell'aula nella quale sono già presenti contenuti ad alto valore educativo e strumenti per una didattica attuale (microscopi digitali, Science Kit (Arduino), Physics Lab, Serra Idroponica, poster interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione *wifi*, piattaforme *cloud*, Kit vari di sperimentazione). Si prevede di articolare gli spazi per zone di apprendimento, con tecnologie che favoriranno l'esperienza immersiva, un forte collegamento con gli ambienti virtuali, la possibile fruizione a distanza di tutte le attività didattiche, una connettività completa alla rete. Si prevede anche di realizzare un'estensione del laboratorio fisso di Scienze attrezzando l'aula con *mini-lab mobile* per la sperimentazione che renderà le aule "duttili". Si propone, pertanto, l'acquisto di un carrello con modulo lavello, comprensivo di applicativo per esperimenti virtualizzati contenente un kit di meccanica per analizzare, osservare e sperimentare con mano alcuni dei principi fondamentali della Meccanica classica attraverso lo studio delle leve, delle carrucole, delle molle, del piano inclinato e tutta la strumentazione necessaria e un kit di energie alternative, per approfondire tutte le tecnologie alla base della produzione di energia pulita, descrivere i principi alla base della produzione di energia elettrica attraverso generatori a corrente continua ad azionamento meccanico, eolico, idro-dinamico, pneumatico e solare.
- Il *Laboratorio di Arte* sarà dotato di un Laser Cutter con purificatore di fumi, per tagliare e incidere materiali (basandosi sul disegno o da file), che integrerà il dispositivo I-Robot Education Root (già disponibile), le penne 3D, la plastificatrice, la fustellatrice, un piccolo tornio per la modellazione, al fine di realizzare elaborati secondo il sistema della simulazione, individualmente o in gruppi cooperativi e collaborativi.
- Nel *Laboratorio multimediale* del plesso "Don Milani", i computer fissi già presenti saranno integrati e/o sostituiti con dispositivi di ultima generazione, a supporto dello svolgimento delle prove INVALSI CBT e della stampante 3D e per orientare allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, tramite l'osservazione diretta. I Kit Lego Education Spike Prime (Motore) e Lego Education Spike (Expansion Set), già disponibili in quanto acquistati nell'ambito dell'Avviso Pubblico "*Spazi laboratoriali e strumenti per le STEM*" del 2021, saranno ampliati con Kit di robotica modulare con sensori compatibili con mattoncini componibili, compresa una board compatibile e una scheda Shield sperimentale dove poter collegare i moduli sensori e attuatori.
- Nell'*Aula polifunzionale* del Plesso "Manzi", a servizio della biblioteca, della dotazione base di Scienze già esistente e della stampante 3D già disponibile, sarà predisposto un computer desktop.

Si propongono anche i seguenti acquisti:

- un estrusore di filamento per stampanti 3D e avvolgitore, per riciclare gli scarti di stampa 3D come ad esempio supporti, raft, vecchi prototipi, oppure utilizzare scarti plastici comuni come flaconi di detersivo o tappi di bottiglia, per creare nuovi filamenti;
- un mini tritatore in kit o assemblato, per riciclare oggetti in PLA e ABS, Laywood provenienti da stampe 3D, in grado di sminuzzare oggetti in PE, PP, PVC espanso e semi-espanso e oggetti plastici in genere di uso comune, bottiglie in PET, parti in legno di abete, faggio, pioppo e altri legni teneri, faesite, masonite, truciolare grezzo, compensato, ecc.

La trasformazione degli ambienti consentirà di sviluppare nuove competenze e di stimolare il superamento delle barriere disciplinari attraverso il migliore uso delle tecnologie. Dal punto di vista metodologico, saranno implementati progetti didattici basati sulle metodologie dell'*Apprendimento Situato (Situated Learning)* e *Ibrido (Blended Learning)* che permetteranno, con una maggiore efficacia, di sviluppare competenze all'interno del contesto operativo in cui l'apprendimento ha luogo, anche attraverso la collaborazione, integrando insieme ambienti di apprendimento diversi, che includono quello digitale, quello fisico e quello concettuale.

SCUOLE PRIMARIE (plessi "SEMERIA", "DON MILANI" e "MANZI").

Anche per i tre plessi di Scuola primaria sarà possibile, in larga misura, procedere alla progressiva trasformazione degli ambienti scolastici in ambienti innovativi. Questo non potrà che favorire il diretto coinvolgimento degli alunni nelle attività che saranno realizzate negli spazi innovati. Sarà possibile riorganizzare completamente alcune aule, creando nuovi scenari di apprendimento per una didattica moderna, interattiva e coinvolgente, che consentirà di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale, poiché il digitale non deve essere relegato solo ad un ambito disciplinare o a un laboratorio specifico, ma deve essere pervasivo e diventare uno strumento da utilizzare al pari degli altri e in tutte le discipline. La didattica utilizzata sarà soprattutto quella costruttivista, *dell'imparare "facendo insieme e sperimentando"*. Sarà utilizzata, quindi, una metodologia sperimentale, sostenuta dall'uso diffuso e consapevole delle attrezzature digitali, con l'attenzione sempre rivolta sia al potenziamento delle capacità di comprensione e di comunicazione che all'acquisizione di conoscenze e competenze approfondite inerenti linguaggi, materiali e strumenti digitali e interattivi, esaltando il valore della scuola come il luogo della gioia di *"imparare pensando e facendo"* (*learning by doing, thinking and loving*).

Si propone l'acquisto di dispositivi e contenuti digitali, software, ma anche arredi modulari innovativi. Gli spazi di apprendimento verranno riorganizzati per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche che porranno gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento. Verrà

riformulato il concetto stesso di "aula": gli spazi, infatti, si trasformeranno in *aule-laboratorio* per una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti digitali appropriati e fortemente inclusivi. I plessi di Scuola primaria "Don Milani" e "Manzi" potranno fruire anche delle aule tematiche della Scuola secondaria di primo grado, presenti all'interno degli stessi edifici.

Nello specifico, per le Scuole primarie, il Gruppo di lavoro da me coordinato, propone i seguenti acquisti:

- n.7 monitor interattivi da 65" e n.7 mini pc per monitor interattivi per n.7 aule fisse (n.2 plesso "Semeria", n.3 plesso "Don Milani" e n.2 plesso "Manzi"), al fine di sviluppare competenze digitali attraverso una didattica laboratoriale e inclusiva;
- n.2 mini pc da installare su due monitor interattivi Android già disponibili, uno nel plesso "Semeria" e uno nel plesso di Scuola primaria "Don Milani";
- n.11 pc desktop di ultima generazione (completi di monitor), n.1 scanner portatile ad alta definizione, n.1 dispositivo Makey Makey con circuito integrato per clip, n.1 penna interattiva Bluetooth con taccuino, per il Laboratorio multimediale del plesso "Semeria";
- n.21 pc desktop di ultima generazione (completi di monitor), n.1 scanner portatile ad alta definizione, n.1 dispositivo Makey Makey con circuito integrato per clip, n.1 penna interattiva Bluetooth con taccuino per il Laboratorio multimediale del plesso "Don Milani",
- n. 1 pc desktop di ultima generazione (completo di monitor), n.1 scanner portatile ad alta definizione, n.1 dispositivo Makey Makey con circuito integrato per clip, n.1 penna interattiva Bluetooth con taccuino, per l'Aula polifunzionale del plesso "Manzi";
- n.3 proiettori mobili (con carrello) per pavimento interattivo, a grandangolo, (n.1 per l'Aula Magna del plesso "Semeria", n.1 per l'Aula di Musica del plesso "Don Milani", n.1 per l'Aula polifunzionale del plesso "Manzi") per rendere l'apprendimento divertente, inclusivo e motivante e offrire agli alunni l'opportunità di imparare a svilupparsi intellettualmente, fisicamente e socialmente, utilizzando tutto il corpo;
- per tutti i plessi, il software *Mozabook* per lavagne interattive, (con licenza pluriennale), con strumenti didattici versatili (illustrazioni, animazioni e presentazioni) per disegnare, dipingere, inserire immagini e contenuti interattivi (3D, video, audio, flash, ecc.);
- arredi per *spazi relax* previsti nei plessi "Semeria", "Don Milani" e "Manzi", per favorire esperienze di socializzazione, benessere personale e sociale e per prevenire e ridurre il disagio a livello relazionale, cognitivo e metacognitivo. Questi spazi potranno anche essere utilizzati per ospitare piccole rappresentazioni teatrali. Nello specifico, si propone di acquistare per gli atri dei plessi "Semeria", "Don Milani" e "Manzi", mobili per librerie (due o tre vani), pouf in ecopelle ignifugo (vari tipi e

dimensioni), banchi triangolari (progettati per consentire diverse configurazioni nello stesso spazio), sedie con seduta scocca monoblocco, un armadio casellario.

Tutti gli arredi dovranno rispettare i criteri minimi ambientali (CAM) definiti nell'ambito del piano per la sostenibilità ambientale dei consumi del settore della pubblica amministrazione e adottati con decreto del Ministero della Transizione Ecologica.

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E/O CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il nostro Istituto ha sempre posto grande attenzione all'utilizzo delle innovazioni tecnologiche nelle pratiche didattiche quotidiane. Il presente progetto consentirà, pertanto, di potenziare e riorganizzare le "aule di sostegno" presenti nei vari plessi scolastici, per favorire un apprendimento più interattivo, digitale e coinvolgente, in grado di assicurare ai bambini "più fragili" di sperimentare nuove strategie didattiche in grado di attivare differenti stili di apprendimento, volti al raggiungimento del successo formativo.

L'utilizzo di una didattica tecnologicamente avanzata, ha il merito di migliorare i processi di insegnamento-apprendimento, permettendo una reale personalizzazione degli interventi, in grado di adeguarsi alle potenzialità dei bambini, soprattutto di quelli portatori di bisogni educativi speciali. Grazie all'utilizzo di strumenti tecnologici specifici e metodologie innovative e inclusive, gli alunni avranno la possibilità di sviluppare le proprie conoscenze in situazioni divertenti, ludiche e accattivanti.

Partendo dalle dotazioni già disponibili, è stato possibile articolare un progetto volto in parte al consolidamento tecnologico della strumentazione presente, ma anche all'integrazione di nuove tecnologie informatiche, in grado di facilitare l'apprendimento, le autonomie degli alunni e soprattutto di migliorare i vissuti scolastici dei bambini più in difficoltà.

Attualmente nell'istituto sono presenti 3 aule di sostegno, con poche dotazioni tecnologiche. L'obiettivo è quello di potenziare e arricchire tali ambienti di apprendimento, grazie all'acquisto di nuovi dispositivi digitali e all'utilizzo di pc già in dotazione. L'acquisto di pc/notebook convertibili e di software specifici per le diverse difficoltà e disabilità presenti nel nostro Istituto, favorirà il raggiungimento degli obiettivi previsti dai Piani Educativi Individualizzati e permetterà di avere una continuità didattica ed educativa ai bambini che passano dalla scuola primaria alla secondaria.

Partendo anche dalle necessità manifestate dagli insegnanti di sostegno in servizio, si propone l'acquisto di dispositivi portatili per poterli utilizzare sia all'interno delle aule di sostegno, sia nei diversi ambienti scolastici, incluse le aule nelle quali sono inseriti gli alunni con bisogni educativi speciali. Anche per i software, le scelte sono state dettate dalle reali necessità emerse nel tempo: l'acquisto e l'utilizzo di

programmi didattici specifici dedicati alla CAA (*Comunicazione Aumentativa Alternativa*) consentirà una maggiore capacità di comunicazione e la possibilità di lavorare su un determinato argomento in maniera semplificata e in sincronia con la classe; ciò porterà quindi, ad una migliore inclusione degli alunni "speciali" nel contesto scolastico.

Per favorire l'apprendimento della scrittura attraverso l'utilizzo del computer, si propone l'acquisto di kit formati da tastiera estesa, semplificata, con tasti di diverso colore e grandi dimensioni, da mouse trackball e licenza perpetua del software GECO BES per favorire l'apprendimento degli alunni BES e DSA attraverso la creazione di testi semplificati e mappe concettuali. Utile sarà anche l'acquisto di stampanti laser da affiancare alle postazioni dei pc desktop e portatili, per permettere ai docenti di stampare materiale di lavoro. Si propone altresì l'acquisto di dispositivi digitali di vario tipo, per favorire l'acquisizione della letto-scrittura nei BES, di software sulla dislessia evolutiva, sul potenziamento dei concetti matematici svolti nella scuola primaria o sulla comprensione e produzione verbale e potenziamento degli aspetti legati alla grammatica e all'apprendimento della Lingua italiana L2 e dell'Inglese.

La proposta di acquistare arredi innovativi modulari e mobili, consentirà di utilizzare gli spazi in modo maggiormente flessibile, per adattarli alle reali necessità delle classi e dei singoli alunni.

Nello specifico, il Gruppo di lavoro da me coordinato, propone i seguenti acquisti:

- n. 4 kit formati da tastiera estesa e semplificata, con tasti di diverso colore e di grandi dimensioni per differenti funzioni, per favorire l'apprendimento della letto-scrittura negli alunni con bisogni educativi speciali; n.1 per il plesso "Semeria", n.2 per il plesso "Don Milani" e n.1 per il plesso "Manzi";
- n.3 stampanti multifunzione, a colori, per permettere la condivisione e l'analisi di materiale didattico immediato; n.1 per il plesso "Semeria", n.1 per il plesso "Don Milani" e n.1 per il plesso "Manzi";
- n.5 pc/notebook convertibili, con display touch da 15,4", con lettore CD/DVD e sistema operativo Windows 11 Pro, per favorire l'apprendimento attraverso metodologie tecnologiche; n.2 per il plesso "Semeria", n.2 per il plesso "Don Milani" e n.1 per il plesso "Manzi";
- n.4 software di comunicazione aumentativa VERBO per Windows e Android, per la creazione di attività didattiche personalizzate C.A.A., con licenza perpetua per n.1 pc; n.1 per il plesso "Semeria", n.2 per il plesso "Don Milani" e n.1 per il plesso "Manzi";
- n.4 libri digitali SCHOOL BOOK in C.A.A., con il programma ministeriale semplificato della scuola primaria, con licenza perpetua per n.1 pc, per favorire l'apprendimento della letto-scrittura in C.A.A.; n.1 per il plesso "Semeria", n.2 per il plesso "Don Milani" e n.1 per il plesso "Manzi";

- n.8 GECO BES DW, versione download, un programma finalizzato a favorire l'apprendimento degli alunni BES-DSA, con licenza perpetua per n.1 pc; n.3 per il plesso "Semeria", n.3 per il plesso "Don Milani" e n.2 per il plesso "Manzi";
- n.6 dispositivi di supporto alla lettura, di nuova generazione, per aiutare gli alunni in difficoltà di apprendimento ad affrontare con successo test ed esami; n.2 per il plesso "Semeria", n.2 per il plesso "Don Milani" e n.2 per il plesso "Manzi";
- n.3 software (CD ROM) AUTOREGOLARE L'ATTENZIONE (Erikson), per alunni BES-DSA, con licenza perpetua per n.1 pc, finalizzati a migliorare il controllo e ad allungare i tempi di attenzione negli alunni BES; n.1 per il plesso "Semeria", n.1 per il plesso "Don Milani" e n.1 per il plesso "Manzi";
- n.2 kit DISLESSIA EVOLUTIVA (Erikson) su chiavetta USB (libri + software professionali), con 5 licenze family, per favorire l'apprendimento degli alunni DSA; n.1 plesso "Semeria", n.1 plesso "Don Milani", n.1 plesso "Manzi";
- n.3 kit COMPrensione DEL TESTO CON LE SEQUENZE TEMPORALI VOL.1 (Erikson) (libro + software), con licenza per n.2 pc, per potenziare la comprensione del testo mediante immagini; n.1 per il plesso "Semeria", n.1 per il plesso "Don Milani" e n.1 per il plesso "Manzi";
- n.3 kit IN VOLO CON LA MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA (Erikson) su chiavetta USB (libro + software), con licenza per n.1 pc, per favorire l'acquisizione dei concetti matematici di base; n.1 per il plesso "Semeria", n.1 per il plesso "Don Milani" e n.1 per il plesso "Manzi";
- n.3 kit MATEMATICA AL VOLO CLASSE 4 (Erikson) (libro + CD ROM), con licenza per n.1 pc, per favorire l'acquisizione dei concetti matematici; n.1 per il plesso "Semeria", n.1 per il plesso "Don Milani", n.1 per il plesso "Manzi";
- n.3 kit COMPrensione E PRODUZIONE VERBALE (Erikson) (libro + software), con licenza per n.1 pc, per potenziare la comunicazione e la produzione verbale; n.1 per il plesso "Semeria", n.1 per il plesso "Don Milani", n.1 per il plesso "Manzi";
- n.1 software eDIGITAL BOX SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Erikson) (n.5 software in versione download, con possibilità di installazione su n.25 pc), un percorso focalizzato sulla grammatica, l'arricchimento lessicale, l'apprendimento della Lingua italiana L2 e dell'Inglese; n.1 per il plesso "Don Milani".

Le tecnologie rappresentano un'ottima opportunità per gli alunni con bisogni educativi speciali. I software didattici, in particolare, hanno un grande valore educativo per il loro aspetto ludico, le caratteristiche multimediali ed interattive e il controllo attivo degli apprendimenti da parte degli alunni. L'impatto complessivo che sarà prodotto dal progetto può essere così definito: valorizzazione di linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto, mediante il ricorso a mediatori quali immagini, disegni, sintesi

vocale, lezioni interattive, libri digitali, ecc.; apprendimento dall'esperienza (*didattica laboratoriale*); promozione di processi metacognitivi, per sollecitare negli alunni l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento; incentivazione della didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio fra pari (*apprendimento collaborativo*).

Matera, 17/06/2023

Il Coordinatore del Gruppo di progettazione

(Ins. Walter Pandiscia)

Walter Pandiscia