



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C "P.GIOVANNI SEMERIA"-MATERA

MTIC82600E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C "P.GIOVANNI SEMERIA"-MATERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9527** del **22/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/11/2024** con delibera n. 167*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 17 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo costituisce una realtà complessa sia per la dislocazione sia per il numero dei plessi e quindi va organizzata e gestita in modo progettuale, sulla base di una visione generale che prevede il rispetto delle specificità socio-culturali dei singoli plessi e di ogni singola identità scolastica.

La nostra scuola interagisce con una comunità sociale eterogenea: accoglie alunni che provengono dal centro urbano e dalle zone periferiche. Opera in un contesto socio-economico tendente al terziario e alla piccola imprenditoria. Da diversi anni si riscontra, nel territorio e nel nostro Istituto, la presenza di famiglie appartenenti ad etnie diverse.

Dall'anno 2023-2024 è stato annesso all'Istituto l'ex I.C. di Irsina, comprendente la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e secondaria di primo grado. Irsina è una cittadina lucana situata a 549.m s.l.m. tra le province di Potenza, Bari e Matera, a confine tra le regioni Puglia e Basilicata. Irsina è uno dei più antichi paesi della Basilicata, dal forte valore storico e culturale. L'economia del territorio irsinese è basata sull'agricoltura e sono presenti piccole aziende a conduzione familiare.

Il rapporto tra il bacino di utenza e la scuola è positivo con una certa apertura verso i valori dell'educazione e della cultura, anche se non mancano i casi in cui si tende a delegare alla scuola la formazione totale degli alunni.

Dall'acquisizione da parte dell'UNESCO della città di Matera come "Patrimonio dell'Umanità" e dalla sua designazione di Matera a "Capitale europea della cultura per il 2019", la realtà del nostro territorio ha visto allargarsi in modo significativo il proprio orizzonte culturale, tanto che l'itinerario formativo ed esistenziale dei nostri studenti si trova ad interagire con una molteplicità di culture, espresse secondo le modalità comunicative proprie dell'uomo.

L'Istituto utilizza abitualmente i servizi offerti dalle seguenti strutture in base alle attività programmate nella città di Matera:

- Museo dell'Arte Medievale e Moderna (Palazzo Lanfranchi);
- Museo Archeologico Nazionale "D.Ridola";
- MUSMA;
- Museo della Civiltà Contadina;



- Auditorium del Conservatorio "E. Duni";
- Biblioteca e Mediateca Provinciale;
- BILL;
- Archivio di Stato;
- Soprintendenza ai Beni Culturali e Ambientali;
- Università;
- Teatri e cinema cittadini;
- Associazioni di tipo culturale, in particolare di carattere musicale e teatrale, ambientale e di volontariato;
- Associazione Tolbà;
- Consulteri familiari;
- Azienda Sanitaria Locale di Matera (ASM);
- Chiese monumentali e parrocchie;
- Masserie fortificate;
- Centro storico cittadino e rioni Sassi;
- Centri di educazione ambientale;
- Impianti sportivi;
- Associazioni sportive;
- Aziende alimentari (panifici, caseifici...);
- Botteghe artigiane;
- Polizia Postale;
- Vigili del fuoco;
- uffici pubblici.
- Fondazione Matera 2019



-IAC

-Allelamie

Nella città di Irsina:

-Associazione Cooperativa "Arenacea";

-Associazione Culturale "Anteas";

-Associazione Culturale "Intercultura";

-Associazione Culturale "Torri Umane";

-Asilo nido comunale;

-Aziende agricole;

-Centro di accoglienza per migranti;

-Chiese e oratori;

-Centro sociale anziani;

-CPIA;

-Cooperativa Sociale "L' abbraccio";

-Mediateca;

-Palazzetto dello Sport;

-Proloco.

Popolazione scolastica

Opportunità:



L'Istituto Comprensivo costituisce una realtà complessa sia per la dislocazione, sia per il numero dei plessi e quindi va organizzata e gestita in modo progettuale, sulla base di una visione generale che prevede il rispetto delle specificità socio-culturali dei singoli plessi e di ogni singola identità scolastica.

Ad Irsina il numero contenuto di abitanti facilita i rapporti sociali, pertanto è possibile avere una conoscenza diretta delle famiglie, della loro situazione socio-economica e delle loro esigenze; inoltre, la presenza di una comunità anglofona arricchisce il tessuto economico e culturale.

Vincoli:

La scuola interagisce con una comunità sociale eterogenea; accoglie alunni che provengono dal centro urbano e dalle zone periferiche, alunni diversamente abili, stranieri residenti nelle campagne limitrofe, DSA e BES. La scuola ha un rapporto studenti insegnante più alto rispetto alla media regionale ma che rientra nella media nazionale. Negli ultimi anni si riscontra nel territorio sia la presenza di famiglie in situazioni lavorative precarie che appartenenti ad etnie diverse.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

In forza dell'acquisizione da parte dell'UNESCO della città di Matera come "Patrimonio dell'Umanità" e della designazione come "Capitale europea della cultura per il 2019", la realtà del nostro territorio ha visto allargarsi in modo significativo il proprio orizzonte culturale, tanto che l'itinerario formativo ed esistenziale dei nostri studenti si trova ad interagire con una molteplicità di culture, espresse secondo le modalità comunicative proprie dell'uomo. L'Istituto utilizza abitualmente i servizi offerti dalle seguenti strutture in base alle attività programmate: - Fondazione Matera 2019; - Museo dell'Arte Medievale e Moderna (Palazzo Lanfranchi); - Museo Archeologico Nazionale "D.Ridola"; - MUSMA; - Museo della Civiltà contadina; - Auditorium del conservatorio "E. Duni"; - biblioteca e mediateca provinciale; - BILL; - Archivio di Stato; - Sovrintendenza ai Beni Culturali e Ambientali; - Università; - teatri e cinema cittadini; - associazioni di tipo culturale, in particolare di carattere musicale e teatrale, ambientale e di volontariato; - associazione Tolba; - consultori familiari; - A.S.M; - chiese monumentali; - masserie fortificate; - centro storico cittadino e rioni Sassi; - C.E.A.; - impianti sportivi; - associazioni sportive; - aziende alimentari (panifici, caseifici...); - botteghe artigiane. La scuola di Irsina collabora con le associazioni locali e con il periodico locale "Diario Irsinese". Gli enti locali di entrambe le cittadine erogano il servizio mensa per la scuola dell'infanzia e per le classi a tempo pieno della scuola primaria e secondaria e organizzano il servizio di trasporto degli alunni.

Vincoli:

La popolazione di Irsina è caratterizzata da un calo delle nascite; ne consegue una predominanza di



popolazione adulta/anziana e permane il fenomeno dell'emigrazione per lavoro e studio, che compromette la fascia generazionale più attiva dal punto di vista lavorativo e sociale. Gli stimoli culturali sono pochi e spesso i ragazzi si ritrovano ad aver come punto di riferimento solo la scuola, alcune associazioni che interagiscono con essa e le parrocchie.

L'interazione con culture "altre" pone la necessità di fornire a ciascun alunno gli strumenti atti a mettere in relazione tali culture con la propria. Il contributo dell'ente locale, a sostegno dell'offerta formativa, dovrebbe essere più puntuale ed organizzata. Il servizio scuolabus si limita ad accompagnare gli alunni delle contrade rurali per la loro frequenza scolastica e risulta poco efficiente per il trasporto nei luoghi di interesse culturale della nostra città. Pertanto le uscite didattiche sul territorio sono a totale carico delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nei 14 edifici scolastici sono generalmente rispettate le norme di sicurezza ed è garantita l'accessibilità a tutti. Alcuni plessi dispongono di spazi interni ed esterni utilizzabili per le attività didattiche. All'interno di tutti i plessi è presente la connessione ad Internet con reti cablate e quasi ogni classe è dotata di LIM. Nei plessi "Semeria", "Don Milani", "A.Manzi", "V. Caravelli", "A. Dinardo", "G.P Mascolo", sono presenti laboratori multimediali fissi o mobili e palestre idonee. Il plesso "Don Milani", inoltre, è dotato di un laboratorio di arte e di uno di scienze. Le biblioteche dell'Istituto hanno a disposizione un adeguato numero di testi derivanti anche da partecipazione a campagne statali e donazioni e stanno avviando una catalogazione digitale. La scuola sta utilizzando tutte le opportunità che si presentano per migliorare la dotazione multimediale in tutti i plessi dell'istituto - fondi PON europei per la scuola e PNRR scuola 4.0-next generation classroom-ambienti di apprendimento innovativi. "Interventi strutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave" per la realizzazione di n. 2 classi 2.0, presenti nei plessi "Semeria" e "Don Milani"; -"Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"; -"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"(realizzazione di reti locali, cablate e wireless); -"Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia".

Vincoli:

Le piccole criticità presenti sono state segnalate nei piani di emergenza e di evacuazione; alcuni plessi, infatti, necessitano di manutenzione. L'assenza in alcuni plessi di scuola dell'Infanzia di computer e spazi per le attività motorie crea qualche disparità tra gli stessi. La scuola secondaria dispone di una biblioteca carente per numero di libri e qualità di titoli. La scuola può contare essenzialmente sul finanziamento statale. Anche per l'anno scolastico 2024/25, il contributo volontario non è stato richiesto alle famiglie data la difficile situazione economica attuale. Assente il



contributo dei privati e limitato quello degli enti locali.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di un nutrito gruppo di docenti con contratto a tempo indeterminato garantisce una stabilità e una costruttiva continuità educativo- didattica. Inoltre, l'alternanza professionale nei plessi di Irsina, ha permesso un arricchimento esperienziale funzionale alla crescita degli alunni. Negli ultimi anni si è verificato un incremento del numero degli insegnanti che ha reso possibile un reciproco confronto e scambio di esperienze portando un miglioramento della qualità della scuola, garantita anche dall'alto numero di docenti laureati e diplomati, con competenze informatiche e linguistiche specifiche. I membri del Team Digitale sono sempre a disposizione dei colleghi per un supporto continuo. Dall'anno scolastico 2024/2025 l'istituto è diretto dalla Dirigente Magda Berloco.

Vincoli:

Un numero esiguo di personale docente, pur motivato e con adeguata preparazione di base, ha ancora bisogno di formazione in servizio sulle certificazioni linguistiche e informatiche. Si riscontra carenza nelle risorse per mettere in atto un serio piano di aggiornamento e formazione.

Per quanto riguarda le sedi di Irsina, le difficoltà logistiche a raggiungere la stessa dalla provincia, non consente di mantenere l'organico, talvolta per più di un anno, non garantendo la continuità didattica.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità e i traguardi che il nostro Istituto Comprensivo si impegna a perseguire sono il pieno sviluppo delle potenzialità individuali e la conquista di un significativo bagaglio di conoscenze abilità e competenze per favorire il successo formativo di tutti gli alunni.

VISION	MISSION
<ul style="list-style-type: none">· Offerta formativa basata sulla verticalità del curricolo, ispirata e calibrata sul principio dell'inclusione di tutti gli alunni, dei più fragili, di quanti vivono in situazioni di deprivazione sociale;· Attenzione costante ai bisogni educativi speciali per valorizzare opportunamente le potenzialità ed i punti di forza di tutti e di ciascuno.	<ul style="list-style-type: none">· Rispondere alle esigenze degli alunni nel rispetto dei diversi aspetti della persona (culturale, affettivo e sociale);· Promuovere occasioni per conoscere e valorizzare le risorse del territorio al fine di diffondere la cultura della conservazione e del continuo miglioramento dei contesti urbani e naturali;· Rispondere al bisogno di ciascuno di "saper stare al mondo";· Valorizzare rapporti interpersonali e interistituzionali;

Il curricolo verticale è un elemento che tende a qualificare in maniera significativa l'Istituto Comprensivo e rappresenta un prezioso strumento di concreto lavoro per i docenti. Nell'anno scolastico in corso 2024/25 è stato rielaborato il nuovo Curricolo Verticale di Educazione Civica alla luce del Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole.

A cominciare dall' anno scolastico 2024/25 , infatti, i programmi scolastici faranno riferimento agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento fissati dal Ministero: in particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui si organizzeranno le lezioni di Educazione civica.L'elaborazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

del curricolo verticale è accompagnata da una puntuale riflessione sulle competenze e sulla loro valutazione. La finalità educativa della nostra scuola risponde al bisogno di ciascuno di “saper stare al mondo” attraverso lo “sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali” (Legge 107/2015, art.1 Co.7 lettera e); dove per ciascuno si intendono non solo gli alunni, ma l'universo allargato degli adulti, al fine di promuovere quella pedagogia della mondialità che passa attraverso pratiche dell'uguaglianza, del riconoscimento e valorizzazione delle differenze individuali, sia culturali che cognitive. La nostra scuola opera, da sempre, per la costituzione di una “comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese” (Legge 107/2015, art.1 Co.7 lettera m). L'obiettivo della nostra scuola risulta essere quello di formare ogni individuo sul piano cognitivo e culturale, in modo da poter affrontare in modo positivo “l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali” di oggi e di domani. La scuola è impegnata a individuare percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali di ogni studente, onde valorizzare le singole peculiarità, operando attivamente per: la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica; la promozione dell'educazione alla parità tra i sessi, della prevenzione della violenza di genere e di ogni forma di discriminazione; prevenzione e contrasto di ogni forma di bullismo, anche informatico; il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014”(Legge 107/2015, art.1 Co.7). In tale scenario, alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni; promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi. L'azione educativa del nostro Istituto, nei suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi, colloca al proprio centro la persona, attivando una prassi educativa e didattica centrata nell'“hic et nunc”, in quanto l'utenza si caratterizza come portatrice di istanze esistenziali alla continua ricerca di orizzonti di senso. I docenti, quindi, devono necessariamente muovere dai bisogni concreti degli alunni, a partire dall'integrazione, dalla socializzazione e dalla cooperazione, garantendo a tutti lo star bene a scuola, attraverso la “valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti” (Legge 107/2015, art. 1 Co. 7 lettera p). Le modalità attraverso le quali la scuola agisce implicano una prassi che fornisce occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base e consente, a ciascuno studente, l'acquisizione di quegli strumenti di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

pensiero indispensabili alla selezione delle informazioni, così da poter delineare e perseguire itinerari personali. Per realizzare questo, la scuola promuove un'educazione che possa condurre l'alunno a fare scelte autonome e consapevoli e promuova la condivisione di valori che possano far sentire ogni individuo parte della comunità sociale. Fondamentale rilevanza assume, nel nostro sistema educativo, la qualità del rapporto scuola-famiglia che impone la ricerca di una forte coerenza educativa sia rispetto agli obiettivi che alla prassi. Un ruolo decisivo nel processo di educazione alla cittadinanza, ora educazione civica, assume la trasmissione delle tradizioni e memorie locali e nazionali.

Inoltre nell'anno scolastico in corso 2024/2025 è stato realizzato il nuovo curriculum verticale dell'Orientamento

che ha tenuto conto dell'adozione delle Linee guida per l'Orientamento, previste dal D.M.328/22 relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4-Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

PRIORITA'

- la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica;
- la promozione dell'educazione alla parità tra i sessi, della prevenzione della violenza di genere e di ogni forma di discriminazione;
- prevenzione e contrasto di ogni forma di bullismo, anche informatico;
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014"(Legge 107/2015, art.1 Co.7).

TRAGUARDI

- offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni;
- promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

grado di fare da bussola negli itinerari personali;

- favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.

ALLEGATI:

curricolo verticale ed. civica 2024-2025.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L' Istituto comprensivo è costituito da nove plessi dislocati nel comune Matera, i plessi offrono articolazioni orarie e insegnamenti riferiti agli specifici gradi scolastici.

ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA

Codice Meccanografico

Nome

MTAA82601B

LA MARTELLA

MTAA82602C

"P.A.M. DI FRANCIA"

MTAA82603D

"G.FORTUNATO"

MTAA82604E

"A. PEZZI"

MTAA82605G

"C. COLLODI"

Le scuole dell'infanzia sono strutturate in 40 ore di insegnamento distribuite in cinque giorni, dal lunedì al venerdì.



ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

Codice Meccanografico	Nome
MTEE82601L	"ALBERTO MANZI"
MTEE82602N	"P. G. SEMERIA"
MTEE82603P	"DON LORENZO MILANI"

La scuola primaria ha sia classi a tempo normale di 27 ore dal lunedì al venerdì che classi a tempo prolungato di 40 ore dal lunedì al venerdì.

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA

Codice Meccanografico	Nome
MTMM82601G	"P. G. SEMERIA"

La Scuola Secondaria di Primo Grado ha sia classi a tempo normale di 30 ore dal lunedì al venerdì che classi a tempo prolungato di 36 ore da lunedì a venerdì.

L'istituto da diversi anni si è attivato mettendo in campo una didattica per competenze che vede lo sviluppo di Unità di Apprendimento con traguardi e obiettivi di educazione alla cittadinanza. Le attività e i percorsi di tipo interdisciplinare vengono valorizzati da un continuo rapporto con il territorio e toccano tutti i gradi scolastici di istruzione presenti nell'Istituto. Inoltre, come indicato nella L. n. 92/2019 e decreto ministeriale n.35 del 22.06.2021, contenente le linee guida per



l'insegnamento dell'educazione civica, tutti gli ordini scolastici dell'istituto hanno provveduto a definire il curriculum di educazione civica, tenendo in riferimento le linee guida, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Gli insegnanti lavorano strutturando le UDA con costante riferimento all'educazione civica.

All'educazione civica e all'orientamento(partire dalla prima classe della scuola primaria) sono destinate non meno di 33 ore, ma ogni team di docenti può, però, rimodulare la ripartizione delle ore presentando apposite UDA di Educazione Civica, specificandone le ore per disciplina.

TRAGUARDI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia competenza, cittadinanza.

§ Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio



personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

CURRICULO D'ISTITUTO

La progettazione didattica annuale viene elaborata dai docenti in modo unitario e secondo modelli comuni strutturati dal Dirigente, in ottemperanza alla definizione delle competenze chiave di cittadinanza ed europee, declinati nel seguente modo:

- nella scuola dell'infanzia, dalla programmazione annuale, elaborata per competenze e obiettivi formativi, deriva quella mensile di sezione ed intersezione;
- nella Scuola primaria viene redatta, per classi parallele, una programmazione "a cascata": da quella annuale di Istituto ne scaturisce una più specifica a cadenza bimestrale, discussa nel Consiglio di interclasse, che viene poi modulata settimanalmente secondo le esigenze specifiche e contingenti di ogni gruppo classe, rispettando il criterio della libertà di insegnamento di ciascun docente. Mensilmente i docenti verificano l'efficacia degli interventi, riunendosi, in seduta comune, per classi parallele;
- nella Scuola secondaria la programmazione viene elaborata ad inizio anno scolastico per competenze e per dipartimenti disciplinari. Periodicamente i docenti verificano l'efficacia degli interventi nei consigli di classe.

Le progettazioni vengono elaborate per tutte le discipline, con connessioni interdisciplinari, in tutti



gli ordini di scuola; nella pratica didattica i docenti tendono al superamento dei confini disciplinari, avendo come riferimento ultimo la promozione di competenze che necessitano dell'apporto simultaneo di più saperi disciplinari.

PROPOSTE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

I docenti delle scuole dei diversi ordini presenti nell'istituto comprensivo Semeria hanno individuato alcune tematiche comuni, divenute poi oggetto di interventi specifici di ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare che trovano attuazione nel corso dell'anno scolastico. I progetti hanno respiro anche pluriennale, riproposti talvolta con piccole variazioni, perché adattati ai nuovi bisogni di alunni, famiglie e territorio. I progetti di continuità e orientamento, educazione musicale, potenziamento nel praticare la lingua inglese e francese hanno acquisito nel nostro Istituto Comprensivo una funzione di collegamento verticale tra i vari ordini di scuola. I progetti d' istituto che caratterizzano l'offerta formativa sono:

- CONTINUITA'
- ORIENTAMENTO
- MADRE LINGUA
- EDUCAZIONE MUSICALE
- POTENZIAMENTO e RECUPERO

NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

In conformità al DM 172/2020 è stata intrapresa la nuova valutazione per la scuola primaria. A decorrere dall'anno scolastico 2020/ 2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali, compreso



l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum di istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. Il piano triennale di formazione avrà cura di accompagnare il processo di valutazione e formazione del personale docente.

ALLEGATI:

progetto curriculum orientamento Semeria 2024:2025.pdf



Scelte organizzative

ORGANIZZAZIONE

Nell' Istituto, ai fini organizzativi di tutti i plessi, sono presenti figure:

Collaboratori del DS: n. 2;

Funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa: n. 7;

Responsabili di plesso: n. 12;

Animatore digitale: n. 1;

Team digitale: n. 3;

Gruppo di lavoro registro elettronico: n. 2;

Comitato di valutazione: n. 3;

Referente INVALSI: n. 3;

Commissione PTOF, RAV, PDM, Formazione e Aggiornamento: n. 13;

Referente Ed. Lettura e biblioteche di plesso: n.1;

Referente per alunni con disabilità, DSA, BES, referente PAI (Piano annuale per l'inclusione) e gruppo di lavoro: n. 4;

Referenti azioni di contrasto al bullismo, cyberbullismo, situazioni di disagio e disadattamento: n. 5;

Coordinamento studenti tirocinanti (Scienze della Formazione Primaria) e studenti scuole superiori in alternanza scuola lavoro: n. 3;

Coordinamento attività musicali, per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria: n. 3;

Tutor docente in anno di formazione: n. 3;



Rappresentante lavori sicurezza: n. 1;

Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione: n. 1;

Componente Commissione Osservatorio Comunale Servizio Mensa: n. 2;

Referente di Istituto attività sportive: n. 1;

Coordinatori/segretari consigli di classe scuola secondaria e coordinatori scuola primaria: n. 46;

Segretari consigli di classe scuola secondaria: n.15;

Commissione redazione orari dei docenti: n. 6;

Gruppo di lavoro aggiornamento e gestione sito web: n. 5;

Addetti Servizio Prevenzione e Protezione: n. 10;

Commissione Funzioni Strumentali: n. 3;

Commissione Criteri di Valutazione Scuola Primaria: n. 1.

Supporto e consulenza per implementazione, gestione, utilizzo piattaforme telematiche: 1

Animatore Digitale e Referente Laboratorio [Multimediale:1](#)

Commissione biblioteca: 6

Coordinamento di attività musicali per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria: 3

Referente pagina Facebook:1



Organizzazione

Scelte organizzative

